

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт физического воспитания и спорта
Кафедра спортивных дисциплин


УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора
Института физического
воспитания и спорта
Павлова Н. А.
«___» _____ 2026 г.

Приложение к рабочей программе производственной практики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по производственной практике

Методика преподавания физической культуры

По направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Профиль: Физическая культура. Основы безопасности и защиты Родины

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Курс 4

Разработчик
канд. пед. наук, доцент кафедры
спортивных дисциплин
Крайнюк О.П.

Заведующий кафедрой спортивных
дисциплин

канд. пед. наук, доцент
Шкурин А.И.

Протокол № _____

от «___» _____ 2026 г.

Луганск, 2026

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Методика преподавания физической культуры» и предназначена для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями) Профиль подготовки: Физическая культура. Начальная военная подготовка, утверждённым приказом Министерства науки высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125 с изменениями и дополнениями.

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций и индикаторов и их индикаторов достижений:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
ПК-2	ПК-2.1
	ПК-2.2
	ПК-2.3

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Теоретические знания: 1. История развития дисциплины как учебного процесса. 2.2. Концептуальные основы современного школьного образования. 3. Формы и функции физической культуры в школьном образовании. 4. Педагогическая культура специалиста в области физической культуры и спорта.	ПК-2	Устный опрос, письменно
Тема 2. Методические основы предмета «Физическая культура в школе»: 1. Возрастные особенности развития	ПК-2	Устный опрос, письменно. Практические задания

школьников в процессе физического воспитания. 2. Развитие двигательных качеств у школьников. 3. Средства реализации процесса физического воспитания в школе. 4. Объём и интенсивность физической нагрузки , отдых. 5. Законодательные и нормативные основы организации физкультурного образования учащихся школ. 6. Контроль и учёт результатов процесса физического воспитания в школе.		
Тема 3. Педагогические технологии в учебном процессе физического воспитания в школе	ПК-2	Устный опрос. Выполнение практических заданий.
Тема 4. Спортивно-массовая и спортивная работа в школе. Внеурочная деятельность обучающихся.	ПК-2	Выполнение практических заданий. Презентации проведения мероприятий.
Тема 5. Участие в судействе спортивно-массовых мероприятий.	ПК-2	Составление сценариев мероприятий. Выполнение практических заданий
Текущая аттестация	ПК-2	Зачёт, экзамен
Промежуточная аттестация	ПК-2	КР

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Результаты сформированности
ПК-2 – Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения межпредметных, предметных и личностных результатов.	<p>Знает: – биомеханические основы техники движений в базовых видах ФКС; –общие требования к рациональной технике движений; –основные принципы обучения технике движений в базовых и прикладных видах ФКС; - положения дидактики, теории и методы и требования образовательных стандартов; - возрастные, и гендерные особенности занимающихся различных слоёв населения.</p> <p>Умеет: - проводить занятия по обучению технике движений по видам ФКС; –применять имитационные и специально-подготовительные упражнения для начального обучения упражнениям и изучения техники спортивных способов их выполнения;</p> <p>Владеет навыками: – разработки методики обучения физическим упражнениям с последовательным разучиванием элементов техники: конструктивно-расчлененным и конструктивно-целостным методом; – вариантами индивидуальной техники выполнения физических упражнений.</p>

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов
Практические задания	30
Конспект лекции	20
Самостоятельная работа	20
Зачёт	30
Итого:	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Государственная (четырёхбалльная) система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале ECST	Система оценивания зачета
Зачтено: Отлично	90–100	A – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	B – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	C – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	

Удовлетворительно	63–74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля

Теоретическая часть.

Текущие и промежуточные аттестации по теоретической части УМКД представляют собой ряд контрольных заданий в виде вопросов, которые проверяются путем проверки конспекта урока, написания реферата и опроса при сдаче зачета. Ответы на вопросы должны отражать знание техники спортивных и прикладных способов физических упражнений, истории, теории и методики обучения спортивным видам, особенности техники безопасности при проведении занятий, особенности эксплуатации спортивных сооружений.

Практическая часть:

– Выполнить запланированную программу практических занятий в полном объеме.

– Разработать конспект урока по видам ФКС, направленного на овладение методикой обучения технике спортивных видов.

– Оценить уровень сформированности навыков и умений в проведении занятий по различным видам спорта с учащимися.

– Оценить уровень и качество организации занимающихся на занятиях во время выполнения практических заданий.

Практические задания:

Подготовительные упражнения для освоения техники выполнения физических упражнений. Развитие двигательных качеств. Освоение техники выполнения упражнений в прикладных видах. Общеразвивающие упражнения. Упражнения с предметами и спортивным инвентарём. Участие в тестировании физической подготовленности и соревнованиях.

Примерный перечень тем рефератов, курсовых работ Вопросы для устного опроса

1. Физическая культура и спорт в ЛНР.
2. Физическая культура в школе.
3. Формирование двигательных навыков и умений.
4. Формирование морально-волевых качеств личности в процессе ФВ.
5. Самовоспитание при овладении техникой физических упражнений.
6. Развитие физических качеств.
7. Взаимосвязь физической культуры и спорта.
8. Личная и общественная гигиена во время занятий физической культурой и спортом.
9. Врачебный контроль и самоконтроль в процессе занятий физическими упражнениями.
10. Виды спорта, изучаемые в образовательных учреждениях.
11. Характеристика гимнастики.

12. Характеристика лёгкой атлетики.
13. Характеристика плавания.
14. Характеристика баскетбола.
15. Характеристика волейбола.
16. Характеристика футбола.
17. Характеристика гандбола.

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

ВОПРОСЫ К зачёту и экзамену

1. Что представляет собой дисциплина «Методика преподавания физической культуры в школе» как учебный предмет в физкультурном вузе?
2. Определите понятие «Физическое воспитание».
3. Понятие «Физкультурное образование это»
4. Понятие «Физическая подготовка» – это ...
5. Понятие «Физическое развитие» –
6. Понятие «Спорт» – это ...
7. «Концепция развития физической культуры» состоит из Что включает в себя?
8. Какие существуют сегодня основные направления ФВ?
9. Каковы основные задачи преподавания ФВ в школе?
10. Охарактеризовать основные функции системы ФВ в школе.
11. Охарактеризовать основные средства ФВ для школьников.
12. Охарактеризовать основные формы проведения ФК в школе.
13. Из чего состоит педагогическая культура преподавателя ФК в школе.
14. Какие компоненты педагогической культуры являются основными для педагога ФК в школе?
15. Из чего состоит речевая культура педагога ФК?
16. Из чего состоит двигательная культура педагога по ФК?
17. Какие качества личности педагога по ФК являются доминантными? Охарактеризуйте их.
18. Какие качества личности педагога по ФК являются периферийными? Охарактеризуйте их.
19. Охарактеризуйте основные возрастные периоды школьного возраста и особенности, которые должен знать преподаватель по ФК?
20. Какие показатели характеризуют работоспособность занимающихся?
21. Что такое гетерохронность развития качеств?
22. На чём основываются программно-нормативные основы ФВ школьников
23. Какие сеть организационные основы физкультурного движения школьников?
24. Какой традиционный документ является руководящим для педагога по ФК в школе?
25. Какие варианты учебных программ по ФК существуют в образовании?

26. Какие подходы к физкультурному образованию учащихся используются при составлении учебных программ по ФК в школе?
27. Какие формы организации учащихся применяются в школе для реализации учебных программ?
28. Расшифруйте принципы, обеспечивающие решение задач ФК в школе?
29. Что такое техника физических упражнений? Из каких компонентов состоит.
30. Классификация физических упражнений в педагогике ФВ для школьников..
31. Что называется методом в ФВ? Какие методы используются в преподавании ФК в школе?
32. Охарактеризовать общепедагогические методы в процессе физвоспитания школьников.
33. Охарактеризовать практические методы проведения процесса ФВ в школе.
34. Охарактеризовать педагогические технологии в процессе ФВ школьников.
35. Охарактеризовать структуру Комплекса ГТО. Какие содержатся в ней школьные ступени – тесты (испытания), условия сдачи нормативов.
36. Охарактеризовать традиционные методы обучения физической культуре в школе.
37. Охарактеризовать общепедагогические методы в физвоспитании.
38. Словесный метод обучения в физвоспитании.
39. Метод наглядного восприятия в физвоспитании.
40. Специфические методы физического воспитания.
41. Метод строго регламентированного упражнения в обучении в физвоспитании
42. Метод избирательного упражнения в физвоспитании.
43. Методы сопряжённого воздей2ствия в физвоспитании.
44. Методы непрерывного упражнения в физвоспитании.
45. Метод с прерывистой нагрузкой в физвоспитании.
46. Методы интервального упражнения в физвоспитании.
47. Методы стандартного упражнения в физвоспитании. Режимы выполнения упражнений.
48. Методы переменного упражнения в физвоспитании.
49. Методы прогрессирующего упражнения в физвоспитании.
50. Метод вариативного интервального упражнения в практических методах физвоспитания.
51. Методы частично регламентирующего упражнения.
52. Игровой метод в физвоспитании.
53. Соревновательный метод в физвоспитании.
54. Здоровьесберегающие технологии в физвоспитании.
55. Игровые технологии в применении технических средств.
56. Соревновательные технологии в физвоспитании.
57. Технологии личностно-ориентированного обучения в физвоспитании.
58. технология уровневой дифференциации в физвоспитании.

59. Информационно-коммуникативные технологии в физвоспитании.
60. Метод проектов в физвоспитании.
61. Инновационные педагогические технологии в физвоспитании.
62. Оздоровительные дыхательные технологии физвоспитании.
63. Фитнесс-технологии в школе.
64. Технология портфолио в физвоспитании.
65. Технология информационной отработки спортивных элементов в физвоспитании.
66. ВФСК ГТО в образовательных учреждениях. Общая характеристика комплекса. Положение, цели и задачи. Структура и содержание.
67. Испытания (тесты) Комплекса ГТО. Условия организации реализации комплекса со школьниками.
68. Профилактика отклонений здоровья школьников средствами ФВ.
69. Охарактеризовать внеурочные формы занятий физической культурой в школе.
70. Зарница. Правила организации игры со школьниками.

Темы курсовых работ

1. Воспитание физических качеств в процессе урока физической культуры.
2. Гимнастика в системе физического воспитания школьников.
3. Особенности и требования к уроку физической культуры в рамках реализации ФГОС.
4. Функции педагогической работы учителя физической культуры.
5. Дифференциация физического воспитания.
6. Педагогическое направление физического воспитания школьника.
7. Спорт в системе физического воспитания школьника.
8. Подвижные игры в системе физического воспитания.
9. Особенности возрастного развития и методика проведения уроков физической культуры в младшем школьном возрасте.
10. Особенности возрастного развития и методика проведения уроков физической культуры в среднем школьном возрасте.
11. Особенности возрастного развития и методика проведения уроков физической культуры в старшем школьном возрасте.
12. Формы работы по физическому воспитанию в школе.
13. Методика совершенствования моторных способностей школьников.
14. Повышение мотивации к занятиям физической культурой у старшеклассников.
15. Нетрадиционные формы физического воспитания в начальной школе.
16. Профилактика негативных явлений в молодежной среде средствами физического воспитания.
17. Особенности проведения занятий по физической культуре в специальных медицинских группах в школе.
18. Эмоции в спорте: подавление, контроль, переживание.
19. Мотивация и мотивы занятий спортом у школьников.

21. Влияние физической культуры и спорта на формирование здорового образа жизни.

22. Формирование морально-волевых качеств у детей на занятиях физической культурой.

23. Психология физической культуры и спорта у школьников.

24. Формирование здорового образа жизни школьника.

25. Мотивация и мотивы спортивной деятельности у школьников.

26. Использование нетрадиционных форм физического воспитания школьников.

27. Использование игры в процессе физического воспитания младших школьников.

28. Методы и формы организации внеурочной работы по физическому воспитанию

29. Формирование физической культуры личности школьника.

30. Личность школьника как субъекта физкультурно-спортивной деятельности.

31. Учащийся как субъект физкультурно-спортивной деятельности на уроках физической культуры.

32. Формирование здорового образа жизни в процессе физического воспитания в школе.

33. Формирование системы знаний у школьников в сфере физической культуры.

34. Развитие двигательных способностей младших школьников.

35. Организация физического воспитания школьника в семье.

36. Требования к современному уроку физической культуры.

37. Урок физической культуры в рамках реализации ФГОС начального общего образования.

38. Внеурочные формы физического воспитания младших школьников.

39. Формы внеурочной работы по формированию здорового образа жизни детей.

40. Физкультурное портфолио как средство развития рефлексии обучающихся.

41. Проведение учителем физической культуры диагностических исследований в процессе физического воспитания младших школьников.

42. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни у школьников на уроках физической культуры.

43. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни у школьников в процессе внеурочной деятельности по физическому воспитанию.

44. Совместная деятельность школы и семьи по морально-волевому воспитанию обучающихся средствами физической культуры.

45. Деятельность учителя физической культуры по формированию культуры здоровья у школьников.